

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»
(КГАПОУ «Авиатехникум»)

ПОЛОЖЕНИЕ

г. Пермь

О Центре психологической поддержке личности

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГАПОУ «Авиатехникум»



А.Д. Дическул
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации работы Центра психологической поддержки личности (далее по тексту - Положение) Краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова» (далее – техникум) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Конституции РФ, Устава техникума и других действующих законодательных актов РФ, а также локальных актов техникума и регламентирует организацию работы Центра психологической поддержки личности (далее Психологический центр).

1.2. Психологический центр является структурным подразделением техникума и находится в подчинении руководителя Центра развития воспитательных систем техникума.

1.3. Целями Психологического центра являются:

обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения;

содействие сохранению психологического здоровья;

осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференциированного подхода в образовательном процессе;

содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе Пермского авиационного техникума;

оказание комплексной социально-психологической поддержки.

2. Задачи Психологического центра

Задачами Психологического центра являются:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов;

- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- психологическое консультирование;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

3. Основные направления деятельности Психологического центра

К основным направлениям деятельности Психологического центра относятся:

3.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

3.2. Психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляющей на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки;
- содействие творческому развитию одаренных студентов;
- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

3.4. Психологическое консультирование:

психологическое консультирование всех участников образовательного процесса:

– консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.5. Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития студента;

– популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;

3.6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих психокоррекционных программ с учетом особенности личности студентов;

– участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

– подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

4. Обеспечение деятельности Психологического центра

4.1. Психологический центр работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, классными руководителями групп, преподавателями, мастерами производственного обучения, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

4.2 В состав Психологического центра входят педагоги-психологи.